МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Кафедра онтологии и теории познания

«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
_____ Н.А. Ашурбеков
«01» июля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПОСТНЕКЛАСИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ»

по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «30» июля 2014 г. № 905.

Разработчик(и): заведующий кафедрой онтологии и теории познания, д. филос. н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ОТП от «20» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Билалов М.И. _____

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «26» 06 2018 г., протокол № 3

Председатель Билалов М.И. _____

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «28» июня 2018 г.

_____ Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина «Постнекласические направления современной эпистемологии» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению 47. 06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина реализуется кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с постеклассическими направлениями современной эпистемологии.

1. Модели знания в социальном контексте
2. Текст как объект социально-эпистемологического анализа
3. Междисциплинарный характер социальной эпистемологии
4. Основные представители и их концепции в эволюционной эпистемологии
5. Специфика генетической эпистемологии
6. Содержание аналитической эпистемологии
7. Историческая эпистемология как соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: постнеклассические направления современной эпистемологии.

Уметь: ориентироваться в соответствующих моделях знания социальной эпистемологии

Владеть: методологическим аппаратом эпистемологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-1,УК-2;

общепрофессиональных компетенций ОПК-1;

профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, изучающих дисциплину «Постнеклассические направления современной эпистемологии».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом http://science.dgu.ru/eduprogram/47.06.01.pdf , утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г.№905;
- Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

- Учебным планом университета по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	72	2		2			68	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение специфики социальной эпистемологии и ее современных постнеклассических направлений.

Задача дисциплины: выработка умений и навыков исследовательской деятельности по различным направлениям современной эпистемологии - эволюционной, генетической, аналитической, исторической и др. эпистемологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научныхдостижений, генерированию новых идей при решении исследовательских ипрактических задач, в томчисле в междисциплинарных областях	**Знать:** потенциал и направления в развитии современных гносеологических и эпистемологических достижений, способы генерирования новых идей в них при решении исследовательских и практических задач. **Уметь:** критически анализировать и давать оценку современных гносеологических и эпистемологических достижений и в междисциплинарных областях социогуманитарного знания. **Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации знаний по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в гносеологических, эпистемологических и в междисциплинарных областях в философии познания.

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** Основы комплексных междисциплинарных исследований в гносеологических и эпистемологических разделах философии с учетом целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Уметь:** проектировать и осуществлять гносеологические и эпистемологические, в том числе комплексные междисциплинарные научные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **Владеть**: методами и навыками разработки и осуществления гносеологических и эпистемологических исследований, в том числе комплексных области социальных наук на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области сиспользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** традиционные и современные методы и коммуникационные технологии в гносеологических и эпистемологических проблемах для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения. **Уметь:** анализировать и теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу общефилософского характера. **Владеть:** навыками научно-исследовательской работы с использованием категориального аппарата гносеологии и эпистемологии и методологических новаций науки.
ПК-4	готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы	**Знать**: современную диалектическую, синергетическую и постмодернистскую методологию научного познания для исследовательской деятельности. **Уметь**: подобрать адекватный предмету исследования набор эмпирических и теоретических методов. **Владеть:** навыками интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.
ПК-5	готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий по курсу философия	**Знать:** программы специальных и вариативных гносеологических и эпистемологических курсов и основных разделов философии. **Уметь:** творчески подойти к определению актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной философии. **Владеть:** навыками составления рабочих программ и методических материалов по философским курсам.
ПК-6	готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по	Знать: ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве

	философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве	Уметь: организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов. Владеть: навыками творческого вовлечения студентов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	дает определение признакам, потенциалу и направлениям в развитии современных гносеологических и эпистемологических достижений, воспроизводит, распознает и использует способы генерирования новых идей владеет навыками решения исследовательских задач.	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.
	УК-2	распознает основы комплексных междисциплинарных исследований в области онтологии, гносеологии, социальных наук, использует и владеет навыками целостного системного проектирования предмета исследования с учетом знаний в области истории и философии науки	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.
общепрофессиональные	ОПК-1	Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата гносеологических и эпистемологических дисциплин и методологических новаций науки..Анализирует и теоретически корректно обобщает научно-исследовательскую литературу общефилософского характера.	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.
профессиональные	ПК-4	ориентируется и демонстрирует навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, обоснованно применяет современные методы исследования с пониманием места и роли информационно-коммуникационных технологий в современной философии.	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.
	ПК-5	Владеет навыками составления рабочих программ и методических материалов. Демонстрирует эти навыки в процессе беседы и в проектах материалов.	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.
	ПК-6	Дает определение ключевых проблем философии, этики, религиоведения, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве. Демонстрирует знание ключевых проблем философии, этики, религиоведения в процессе устного опроса.	Устный опрос, дискуссия, эссе, рефераты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Постнеклассические направления современной эпистемологии» относится к вариативной части (по выбору) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, как «История и философии науки» и «Современные проблемы теории познания».
Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в области онтологии и гносеологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные:

-готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы (ПК-4);

- готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия. (ПК-5);

- готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при написании диссертации на соискание кандидата философских наук.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1	Специфика социальной эпистемологии			2					устный опрос, дискуссия
	Текст как объект социально-эпистемологического анализа							10	устный опрос, дискуссия
	Модели знания в социальном контексте							24	устный опрос, дискуссия
	Итого по модулю 1:			2				34	

	Модуль 2.								
4	Эволюционная эпистемология				2			10	устный опрос, дискуссия
	Генетическая эпистемология как концепция							10	устный опрос, дискуссия
	Социокультурные концепции эпистемологии							14	устный опрос, дискуссия
	Итого по модулю 2:				2			34	
	ИТОГО:			2	2			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Лекция 1

Специфика социальной эпистемологии

1.Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций. Социальная эпистемология как философская теория, определяющая объективные границы свободы познающего субъекта в социальном контексте его познавательной деятельности.

2. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления. Проблема рационального дискурса.

3.Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками, изучающими знание в социокультурном контексте. Проблема переосмысления категорий классической эпистемологии в связи с результатами наук о мышлении, а также всего комплекса социальных наук.

Текст как объект социально-эпистемологического анализа

1. Речь, текст, контекст. Иллокуция и перлокуция. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.

2. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.

3. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.

Модели знания в социальном контексте

1.Коммуникативно-семиотическая модель знания (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман),

2. Культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель) и социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман) модели знания.

3. Когнитивно-натуралистическая модель знания (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).

Эволюционная эпистемология

1. Истоки эволюционной эпистемологии

1. Синтетическая теория эволюции об универсальном значении принципов естественного отбора. Лоренцо врожденном знании как фенотипическом признаке, подверженный действию механизмов естественного отбора.

3 Эволюционная эпистемология как исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

Генетическая эпистемология как концепция

1.Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже);

2.Четыре основные стадии развития *мышления:* сенсомоторную, дооперационального интеллекта , конкретных операций и формальных операций

3.Натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн).

Социокультурные концепции эпистемологии

1. Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).

2. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко);

3. Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Семинар 1

Эволюционная эпистемология

2. Истоки эволюционной эпистемологии в работах Ч. Дарвина “Происхождение человека” (1871) и “Выражение эмоций у людей и животных” (1872) о возникновении когнитивных способностей людей, их самосознания, языка, морали и т. д. на основе механизма естественного отбора и процессов выживания и воспроизводства).

3. Статья К. Лоренца “Кантовская концепция a priori в свете современной биологии” и синтетическая теория эволюции об универсальном значении принципов естественного отбора. Лоренцо врожденном знании как фенотипическом признаке, подверженный действию механизмов естественного отбора.

4 Эволюционная эпистемология как исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля:

1. Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций. Социальная эпистемология как философская теория, определяющая объективные границы свободы познающего субъекта в социальном контексте его познавательной деятельности.
2. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления. Проблема рационального дискурса.
3.Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками, изучающими знание в социокультурном контексте.
4. Текст как объект социально-эпистемологического анализа
5. Речь, текст, контекст. Иллокуция и перлокуция. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях.
6.Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.
7. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.
8. Культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель) модель знания
10. Социально-институциональная модель (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман),
11. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже);
13. Четыре основные стадии развития мышления: сенсомоторную,
дооперационального интеллекта, конкретных операций и формальных операций
14. Натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн).
16. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко);
17. Направления теории историко-научного познания (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).
18. Нарративно-лингвистическое направление.
19. Аналитическое направление в теории историко-научного познания (историологии).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся:

1. Проблема переосмысления категорий классической эпистемологии в связи с результатами наук о мышлении, а также всего комплекса социальных наук.
2. Интерпретация как временная конвенция.
3. Коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман) модель знания.
4. Когнитивно-натуралистическая модель знания (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
5. Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).
6. Герменевтическое направление.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Методология науки: проблемы и история / ред. А.П. Огурцова, В.М. Розина. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 523 с. - ISBN 5-201-02121-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 (06.11.2018).
2. **Эволюционнаяэпистемология**=Evolutionaryepistemology: themoderndiscussionsandtrends: современные дискуссии и тенденции / отв. ред. Е. Князева ; Российская академия наук, Институт

философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 237 с. - ISBN 978-5-9540-0227-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444038 (06.11.2018)
3. **Когнитивнаяэволюция** и творчество / ред. И.П. **Меркулов**а. - Москва: ИФ РАН, 1995. - 489 с. - ISBN 9785998919329 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42104 (06.11.2018).
4. Актуальные проблемы философии науки / ред. Э.В. Гирусова. - Москва: Прогресс-Традиция, **2007**. - 344 с. - ISBN 5-89826-261-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44369 (06.11.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. **Социальная эпистемология**. Человеческое познание в **социальн**ом измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676 (06.11.2018).
2. Карпов, А.О. Образовательный институт, власть и общество в эпоху роста культуры **знани**й / А.О. Карпов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91419-800-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221389 (06.11.2018).
3. **Дарвин**, Ч.Р. О происхождении видов путем естественного отбора или сохранении благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь / Ч.Р. **Дарвин**. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4475-0727-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996 (06.11.2018).
4. **Дарвин**, Ч.Р. О выражении ощущений у человека и у животных / Ч.Р. **Дарвин** ; ред. пер. А. Ковалевский. - Санкт-Петербург : Типография Ф. Сущинского, 1872. - 363 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453831 (06.11.2018).
5. Антоновский, А.Ю. **НикласЛуман**: **эпистемологическое введение** в **теорию социальных систем** / А.Ю. Антоновский. - Москва: ИФ РАН, **2007**. - 136 с. - ISBN 978-5-9540-0077-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45216 (06.11.2018).
6. Тармаева, В.И. Когнитивная гармония **как** механизм **текст**овой деятельности : монография / В.И. Тармаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 256 с. - Библиогр.: с. 214-232. - ISBN 978-5-7638-3127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435845 (06.11.2018)
7. Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 351 с. - ISBN 978-5-9989-0369-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (06.11.2018).
8. Розов, М.А. Философия **наук**и в новом видении / М.А. Розов. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-94881-208-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228552 (06.11.2018).
9. **Билалов**, М.И. **Истин**а. Знание. Убеждение / М.И. **Билалов** ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036 (07.11.2018).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. http://moodle.dgu.ru/
3. http://elib.dgu.ru

6.4. Программное обеспечение

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные материалы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электонно-образовательные ресурсы Дагестанского гос-ударственного университета. Программное обеспечение: Windows XP Professional, Windows 7 Professional, прикладное ПО и средства мультимедиа, видеопроектор.

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student - сайт философских ресурсов;
http://www.philosophy.ru/library/lib2.html - тематическая библиотека по теме «Философия науки»;
http://www.gumer.info/ - библиотека социально-гуманитарных наук;
www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук;

http://www.philosophy.ru/ - философский портал;

http://scepsis.ru/ - Научно-просветительский журнал СКЕПСИС;

http://www.philosoff.ru/ - портал «философская наука»;

http://iph.ras.ru/ - Институт философии Российской Академии Наук;
http://iph.ras.ru/enc.htm - Новая философская энциклопедия. Электронная версия;
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер - философия;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских региональных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

8. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1.Информационно-коммуникационные технологии.

5.Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2.Самостоятельная работа аспирантов.

5.Научно-исследовательская работа